

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Principios de Teoría Macroeconómica
5. **Clave:** 29831
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

**Equipo de diseño de PUA**  
Olga Alejandra Sierra López  
Erika García Meneses  
Luciano De la Rosa Gutiérrez

*[Firma]*  
*[Firma]*  
*[Firma]*

**Firma**

**Vo.Bo. de Subdirectores de Unidades Académicas**  
José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

*[Firma]*

**Firma**

*[Firma]*

**Fecha:** 14 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
13 FEB 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El curso tiene como propósito habilitar al alumno en el conocimiento conceptual y el manejo empírico de modelos económicos que explican el comportamiento y desempeño de las variables agregadas de un país, tales como la producción, los precios y el empleo.

Con esta unidad de aprendizaje se sientan las bases para la comprensión del crecimiento económico, la inflación y el desempleo, los cuales son temas fundamentales para la economía mexicana y serán tratados ampliamente en unidades de aprendizaje posteriores en el plan de estudios: Macroeconomía II, Estructura Económica de México, Desarrollo económico, Teoría y Política Monetaria, Finanzas Públicas, Políticas Públicas, Economía Institucional, entre otras.

Adicionalmente, las herramientas de análisis obtenidas en este curso soportan el análisis de la relación dialéctica entre los fenómenos microeconómicos y macroeconómicos, cuya perspectiva será útil para contextualizar los conocimientos aprendidos en otras unidades de aprendizaje y facilitan al egresado de la Licenciatura en Economía contextualizar las variables de la dinámica económica en el ámbito particular de su ejercicio profesional.

Esta unidad de aprendizaje se imparte en la Etapa disciplinaria con carácter de obligatoria de la Licenciatura en Economía

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar los efectos de las variables y políticas macroeconómicas en el nivel de producción, la tasa de interés, inflación, desempleo y salarios en un sistema económico cerrado, mediante la utilización de las herramientas analíticas que aportan los Modelos Económicos diseñados para los mercados de bienes, de dinero y de factores, para normar su criterio con elementos objetivos en cuanto a las influencias que favorecen o inhiben el crecimiento económico de su país, con actitud responsable.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega cuatro ejercicios de simulación donde utiliza el Modelo de Oferta y Demanda Agregada para determinar el nivel de producción de una economía, el nivel de inflación, los salarios reales y la tasa de desempleo. La presentación de los ejercicios se realizará en línea y formato libre.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción y Conceptos Básicos**

**Competencia:**

Identificar el ámbito de estudio de la macroeconomía, mediante la definición y cálculo de los indicadores agregados de la actividad económica de México (Producto Interno Bruto, Tasa de Desempleo, Índices Nacionales de Precios al Consumidor y al Productor), para establecer sus tendencias generales recientes con un sentido analítico de sus implicaciones para el crecimiento y desarrollo del país.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Introducción: Operación de una economía de Mercado
- 1.2 Macroeconomía
- 1.3 Función de los modelos en el análisis económico
- 1.4 Medición de la actividad económica de un país
  - 1.4.1 El concepto de Producto Interno Bruto real y el cálculo del crecimiento económico.
  - 1.4.2 El concepto de Identidad Básica del Producto.
  - 1.4.3 El concepto de Precios e Índices de precios y el cálculo de la inflación.
  - 1.4.4 El concepto de Empleo y el cálculo de la tasa de desempleo.
- 1.5 La relación de los ciclos económicos con la inflación.

## UNIDAD II. El Modelo de Renta y Gasto

### **Competencia:**

Construir un modelo macroeconómico de corto plazo de una economía cerrada, mediante la inclusión de las variables de demanda (consumo, inversión, gasto público y exportaciones netas) que reflejan la toma de decisiones de los agentes de la economía, para analizar los efectos de cambios en el escenario económico y las políticas fiscales en el crecimiento económico de corto plazo desde una enfoque analítico.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 2.1 El Modelo de Gasto Keynesiano de Corto Plazo.
- 2.2 Los componentes de la demanda: Consumo, Inversión, Gasto Público y Sector Externo.
- 2.3 El concepto de multiplicador.
- 2.4 La determinación de la producción e ingreso de equilibrio en el Modelo de Gasto.
- 2.5 La Política económica: Política fiscal.
- 2.6 Estática comparativa en el Modelo de Renta-Gasto.

### UNIDAD III. La Integración del Modelo IS-LM

**Competencia:**

Construir un Modelo de Equilibrio que integre los mercados de bienes y de dinero (Modelo IS-LM) mediante la vinculación entre las variables reales y monetarias del sistema económico para la comprensión de los determinantes del nivel de producción y las tasas de interés de equilibrio del mercado que expliquen el crecimiento de la economía en el corto plazo, con organización y disciplina.

**Contenido:****Duración:** 7 horas

- 3.1 La función del dinero en la economía.
- 3.2 Las tasas de interés y la demanda de bienes.
- 3.3 La determinación del equilibrio en el mercado de dinero y activos.
- 3.4 La Política Económica: Política Monetaria.
- 3.5 La Curva LM (componentes, pendiente y desplazamientos).
- 3.6 La determinación del equilibrio en el mercado de bienes.
- 3.7 La Curva IS (componentes, pendiente y desplazamientos).
- 3.8 Modelo IS-LM: La determinación del producto e ingreso de equilibrio en un Modelo de Corto Plazo.
- 3.9 Estática comparativa en el Modelo IS-LM.

## UNIDAD IV. El Mercado de Trabajo y la Función de Producción

### Competencia:

Determinar el nivel de producción y de salarios reales de la economía, mediante la integración de las interacciones de los mercados de bienes, dinero y trabajo de modo que se comprenda, para analizar la aplicación de políticas económicas que disminuyan el desempleo, con objetividad científica.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 4.1 El mercado de trabajo.
- 4.2 Participantes.
  - 4.2.1 Salarios de reserva, de eficiencia y de equilibrio.
  - 4.2.2 Salarios reales y salarios nominales.
  - 4.2.3 Flujos de entrada y salida de: la actividad económica, el empleo y el desempleo.
  - 4.2.4 Los determinantes de la oferta de trabajo.
  - 4.2.5 Los determinantes de la demanda de trabajo.
- 4.3 Determinación de los salarios de equilibrio en el Mercado de Trabajo.
- 4.4 Estática comparativa en el Mercado de Trabajo.

## UNIDAD V. La Integración del Modelo de Oferta y Demanda Agregadas

### **Competencia:**

Clasificar en el modelo de Oferta y Demanda Agregadas los resultados de las variables de la actividad económica de un país, mediante la integración de las variables de demanda y oferta en los principales mercados de la economía, para que identifique los efectos que son producidos por cambios exógenos en las variables de demanda, las políticas fiscales y monetarias, que influyen en el crecimiento económico de un país; con disciplina.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 5.1 Construcción de la curva de Oferta Agregada.
- 5.2 Construcción de la curva de Demanda Agregada.
- 5.3 El equilibrio y ajustes a variaciones en el lado de la oferta y de la demanda.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar el ámbito de estudio de la macroeconomía, mediante la búsqueda de los agregados macroeconómicos que describen el comportamiento de la actividad productiva del país, construir un análisis gráfico, con responsabilidad.	Buscar información del PIB de los últimos 20 años y construir una gráfica con la información. Identificar los años donde la tendencia de crecimiento del PIB muestra cambios sobresalientes. Relaciona estos años de cambio económico con la historia reciente de la economía mexicana basado en el texto de G. Esquivel en el libro de Lustig (2010). Escribe dos cuartillas (max.) con tu comentario. Investigue en la red de información y responda a la pregunta: ¿Qué es la inflación inercial? y ¿Cuáles son sus consecuencias económicas y sociales?	Computadora. Base de datos: INEGI (Inegi.org.mx) Red de información	6 horas
2	Explicar el modelo macroeconómico de corto plazo, mediante la inclusión de las variables de demanda que reflejan la toma de decisiones de los agentes económicos, para analizar los efectos de las políticas fiscales sobre el crecimiento económico de corto plazo, con objetividad y respeto.	Analiza el equilibrio de mercado con el Modelo de Renta-Gasto, mediante el planteamiento que se presenta en la fuente de Macroeconomía de Oliver Blanchard; entregando un reporte escrito.	Referentes bibliográfico: Blanchard (2006)	10 horas
3	Explicar el modelo macroeconómico de corto plazo, mediante la inclusión de las variables del mercado de bienes y de dinero (Modelo IS-LM), para comprender los determinantes del nivel de tasa de interés y producción de equilibrio general de corto plazo.	Analiza los mecanismos para llegar al equilibrio en el mercado de dinero, mediante el cálculo matemático de la tasa de interés que determina el equilibrio del mercado de bienes y de dinero; mediante la entrega de un reporte en línea.	Referentes bibliográfico: Blanchard (2006)	6 hora
4	Identificar en el modelo de oferta y demanda agregada los efectos de las políticas económicas sobre las condiciones de producción de crecimiento de largo plazo, a través de la metodología propuesta en la bibliografía sugerida, que le permita realizar un análisis de la influencia que tienen las políticas económicas en el crecimiento económico de largo plazo, con responsabilidad y claridad.	Integra el modelo completo considerando las variables de la demanda agregada y la oferta agregada, mediante la entrega de un escrito.	Referentes bibliográfico: Blanchard (2006) y Belzunegui, et al (2008)	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):** Cada sesión se desarrollará con base en la lectura recomendada para el día, el profesor presentará los elementos relevantes del tema, invitará a la participación de los asistentes e invariablemente habrá ejercicios de clase que refuercen la comprensión y ejercicio empírico del tema tratado. Las actividades que realizará el estudiante mientras no se encuentre en horario de clase serán las siguientes:

1. Lectura oportuna de los temas en los capítulos correspondientes de la bibliografía básica.
2. Búsqueda de información económica en las fuentes respectivas (Hemeroteca, Biblioteca, Red, por citar algunas).
3. Procesamiento de información económica, Cálculo de indicadores y Realización de Práctica de clase según corresponda.
4. Redacción de textos breves sobre los temas requeridos.
5. El curso se imparte en modalidad presencial y se apoya en la Plataforma Blackboard en lo referente a la entrega de actividades realizadas extra clase para un mejor seguimiento y administración de la evaluación de los alumnos.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):** El desarrollo de estas actividades supone que el estudiante procederá con criterios éticos y de responsabilidad, cuidará que su trabajo se lleve a cabo con respeto y tolerancia hacia sus compañeros de clase, y en sus actividades escritas respetará las normas básicas de escritura, limpieza, claridad y organización.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo
- Estatuto Escolar artículos 70 y 71.

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Exámenes Parciales (3 ) .....	60%
Entrega de cuatro ejercicios de simulación donde utiliza el Modelo de Oferta y Demanda Agregada para determinar el nivel de producción de una economía, el nivel de inflación, los salarios reales y la tasa de desempleo. La presentación de los ejercicios se realizará vía en línea y formato libre.....	30%
Tareas .....	10 %
Total.....	100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Belzunegui, Bernardo; Cabrerizo, Julián; Padilla, Rafael y Valero, Ignacio. (2003). Macroeconomía. Cuestiones y ejercicios resueltos. España, Pearson, ed. 2, pp. 464. [clásica]</p> <p>Blanchard, Jean; Amighini, Alessia y Giavazzi, Francesco (2012). Macroeconomía. España, Prentice Hall, ed. 5, pp. 672.</p> <p>Cornejo, Efre. (2014). Manual de Macroeconomía básica. Ejercicios y prácticas. España, McGraw-Hill, ed. 1, pp. 159.</p> <p>Dornbusch, Rudiger; Fischer, Stanley y Startz, Richard. (2013). Macroeconomía. España, McGraw-Hill.</p> <p>Flores, María y Ramos, Minerva. (2010). Macroeconomía. Ejercicios prácticos. México, Prentice Hall, ed. 1, pp. 160.</p> <p>Krugman, Paul; Wells Robin (2012). Macroeconomics. 3ra edición. introduction. 8va edición. Cengage Learning.</p> <p>Krugman, Paul; Wells, Robin y GRADDY, Kathryn. (2012). Fundamentos de Economía. España, Reverte, ed. 2, pp. 636.</p> <p>Mceachern, William A. (2009). Economics: A contemporary introduction. 8va edición. Cengage Learning. [clásica]</p> <p>Pérez, Daniel. (2007). Macroeconomía. Guía de ejercicios y Aplicaciones. Argentina, Prentice Hall, ed. 1. [clásica]</p> <p>Wessels, Walter (2000). Economics. 3ra edición. Business Review Books. U.S.A. [clásica]</p>	<p>Banco De Mexico. Informes mensuales de precios. <a href="http://www.banxico.org.mx/portal-inflacion/inflacion.html">http://www.banxico.org.mx/portal-inflacion/inflacion.html</a></p> <p>Blanchard Olivier, Amighini Alessia y Giavazzi Francesco, (2012). Macroeconomía. Quinta edición, Pearson.</p> <p>Branson, William. (1995). Teoría y política macroeconómica. España, Fondo de Cultura Económica, ed. 4, pp. 574. [clásica]</p> <p>Case, Karl; CASE, Karl y OSTER, Sharon. (2012). Principios de Macroeconomía. México, Pearson Education, ed. 10, pp. 472.</p> <p>Froyen, Richard. (2005). Macroeconomía. Teorías y Políticas. México, Prentice Hall, ed. 5. [clásica]</p> <p>Galbraith, John. (2013). Un viaje por la economía de nuestro tiempo. España, Ariel, pp. 256.</p> <p>Inegi. Sistema de Cuentas Nacionales de México. Metodología. En <a href="http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/scn/doc/scnm_fuentes_y_metodologias.pdf">http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/scn/doc/scnm_fuentes_y_metodologias.pdf</a></p> <p>Krugman Paul y Wells Robein, (2013). Macroeconomía, Tercera edición, Editorial Reverte.</p> <p>Larrain Felipe y D. Sachs Jeffrey (2013). Macroeconomía en la economía global. Tercera edición, Pearson.</p> <p>Lustig, Nora. (2010). IX Crecimiento económico y equidad. Versión electrónica disponible en: <a href="http://2010.colmex.mx/16tomos/IX.pdf">http://2010.colmex.mx/16tomos/IX.pdf</a></p> <p>Mankiw N. Gregory,s (2015). Principios de economía. Sexta edición.</p> <p>Sala-I-Martín, Xavier. (2010). Economía liberal para no economistas y no liberales. España, Plaza &amp; Janes, pp. 272.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura deberá contar con Licenciatura, en Economía o áreas afines. Preferentemente con Maestría o Doctorado, o un año de experiencia laboral. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.