

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Historia de las Relaciones Diplomáticas de México
- 5. Clave:** 29891
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA  
Rafael Velázquez Flores  
Marcela Maldonado Bodart

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas Firma

José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

Fecha: 16 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
22 MAR 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito general de este curso es introducir al estudiante en la historia diplomática de México. Es importante que un licenciado en Relaciones Internacionales conozca a detalle la historia de las relaciones internacionales de su país para entender la posición que tiene el país en la actualidad en el sistema internacional. Se pretende que el estudiante adquiera las habilidades para explicar las causas y consecuencias directas de los procesos relacionados con la diplomacia mexicana. Asimismo, identificar el papel que desempeñaron los principales actores de la diplomacia mexicana.

Este curso es importante en la formación de los internacionalistas mexicanos porque le permite tener una amplia visión de la historia diplomática de México para entender la política exterior contemporánea. El curso ofrece herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la política exterior de México. El curso otorga al estudiante conocimientos históricos de las relaciones internacionales de México, las cuales son necesarias para una formación integral de un internacionalista.

La unidad de aprendizaje se imparte en la etapa disciplinaria con carácter de obligatoria para la licenciatura de Relaciones Internacionales se recomienda que el estudiante tenga conocimientos previos de Historia de México.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los factores y actores que inciden en la política exterior mexicana mediante estudio de la conformación y evolución de las relaciones diplomáticas de México, para determinar las características del proceso de toma de decisiones de la política exterior de México, con sentido crítico y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo que contengan un análisis de las causas y consecuencias de una de las principales decisiones de política exterior de México en el marco histórico que incluya una introducción en la que se plantee el principal argumento del trabajo; un desarrollo que incluya los factores y los actores que inciden en el proceso de formulación; y una conclusión que explique las causas de esa decisión.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Las primeras actitudes de un Estado en conformación

**Competencia:**

Identificar las primeras acciones diplomáticas de México mediante la consulta de fuentes históricas de las relaciones diplomáticas de México con el mundo para explicar los factores internos y externos que determinaron las acciones diplomáticas de México, con sentido crítico y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 1.1 Situación interna en 1821: Los problemas económicos, políticos y sociales.
- 1.2 La situación externa: ambiente poco favorable.
- 1.3 Los primeros objetivos de la nación hacia el exterior.
- 1.4 Las primeras acciones del nuevo Estado: La búsqueda del reconocimiento.
- 1.5 El reconocimiento de Estados Unidos y el inicio de una conflictiva relación.
- 1.6 La búsqueda de los reconocimientos europeos.
- 1.7 Las relaciones con América Latina.

## UNIDAD II. Los primeros conflictos internacionales: Se desgaja el nuevo país

### Competencia:

Explicar las causas de los primeros conflictos internacionales que México tuvo en la primera mitad del siglo XIX mediante la revisión de fuentes históricas sobre los primeros conflictos internacionales de México para identificar los factores internos y externos que explican dichos conflictos y determinar el impacto de estos eventos tuvieron en la conformación de los principios tradicionales de la política exterior de México, con sentido crítico y con un manejo responsable de la información.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1 El intento de recuperación de España
- 2.2. El problema de Texas.
  - 2.2.1. Las causas del problema
  - 2.2.2. La declaración de Independencia
  - 2.2.3. Las batallas del Álamo y San Jacinto
  - 2.2.4. Los Tratados de Velasco
  - 2.2.5. Las consecuencias
- 2.3 La Guerra con Francia.
  - 2.3.1. Los problemas de la deuda externa de México y las primeras reclamaciones
  - 2.3.2. Las causas del conflicto
  - 2.3.3. Desarrollo de la guerra
  - 2.3.4. Consecuencias directas e indirectas del conflicto
- 2.4 La Guerra con Estados Unidos y el Tratado Guadalupe Hidalgo de 1848.
  - 2.4.1. Las causas directas e indirectas de la guerra
    - 2.4.1.1. La política expansionista de Estados Unidos
    - 2.4.1.2. Las disputas entre liberales y conservadores en México
  - 2.4.2. El desarrollo del conflicto
  - 2.4.3. Las consecuencias directas
    - 2.4.3.1. La firma del Tratado Guadalupe Hidalgo
    - 2.4.3.2. La construcción de los principios de política exterior de México

### UNIDAD III. La diplomacia mexicana durante el periodo de la Reforma.

**Competencia:**

Explicar las relaciones diplomáticas de México durante el periodo de la Reforma mediante el uso de herramientas teórico metodológicas de la política exterior para identificar los factores internos y externos que determinaron las acciones diplomáticas de México y ubicar el papel que desempeñaron los diplomáticos mexicanos de la época, con sentido crítico y con respeto a los autores consultados.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. La compra de la Mesilla en 1853 y el Tratado McLane-Ocampo de 1859.
- 3.2. El Tratado Mont-Almonte
- 3.3. El asunto de las reclamaciones: El eterno dolor de cabeza.
- 3.4. La declaratoria de la moratoria de 1861.
- 3.5. La posición de México frente a la Guerra Civil de Estados Unidos
- 3.6. La Intervención Francesa y el Imperio de Maximiliano.

## UNIDAD IV. Las relaciones diplomáticas de México durante el Porfiriato

### **Competencia:**

Explicar las principales acciones de política exterior en el periodo del Porfiriato mediante el uso de herramientas teórico-metodológicas de la política exterior para identificar los factores internos y externos que determinaron las acciones diplomáticas de México con objetividad y sentido crítico.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 4.1. Los problemas fronterizos con Estados Unidos
- 4.2. Desarrollo económico y diversificación
- 4.3. La política de atracción de inversiones
- 4.4. La diplomacia mexicana frente a Estados Unidos
- 4.5. La resolución de los problemas limítrofes con Guatemala y Belice
- 4.6. La posición de México frente a la Guerra entre España y Estados Unidos

## UNIDAD V. La políticas exterior de México durante la Revolución

### Competencia:

Explicar las principales acciones de política exterior en el periodo de la Revolución mediante el uso de herramientas teórico-metodológicas de la política exterior para identificar los factores internos y externos que determinaron las acciones diplomáticas de México, con objetividad y sentido crítico.

### Contenido:

**Duración:** 7 horas

- 5.1. La etapa maderista y la usurpación de Huerta.
  - 5.1.1. Situación interna y externa en 1910-1914.
  - 5.1.2. El interés nacional y los objetivos de política exterior.
  - 5.1.3. El Pacto de la Embajada.
  - 5.1.4. El incidente del Dolphin.
  - 5.1.5. La Invasión a Veracruz
  - 5.1.6. Las Conferencias de Niágara Falls.
- 5.2. Venustiano Carranza y los conflictos internacionales.
  - 5.2.1 Situación interna después del nuevo ordenamiento constitucional.
  - 5.2.2 Situación Internacional. La Primera Guerra Mundial.
  - 5.2.3 El Telegrama Zimmerman.
  - 5.2.4 Reacciones internacionales frente al nuevo orden constitucional.
- 5.3. Álvaro Obregón.
  - 5.3.1 Reconocimiento de gobierno.
  - 5.3.2. Deuda pública extranjera y el acuerdo Huerta-Lamont de 1922.
  - 5.3.3 Petróleo y Reclamaciones: Los acuerdos de Bucareli de 1923.
- 5.4. Plutarco Elías Calles y el Maximato.
  - 5.4.1 Petróleo, deuda externa e internacionalización del conflicto religioso.
  - 5.4.2 Los decretos sobre la naturaleza jurídica de las empresas petroleras.
  - 5.4.2 El ingreso a la Sociedad de Naciones en 1931.
  - 5.4.3 Participación de México en el Sistema Interamericano.
  - 5.4.4 Emisión de la Doctrina Estrada de 1930.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar las condiciones internas y externas de México en el momento de su independencia mediante la búsqueda de datos estadísticos e información histórica para explicar las motivaciones que México tuvo para actuar en el plano internacional en sus primeros momentos con objetividad y sentido crítico	Consulta información en Internet para identificar las condiciones económicas, políticas y sociales del país en 1821 para preparar una presentación por equipos.	Material bibliográfico, hojas, cañón y laptop.	6 horas
2	Identificar las principales causas de los primeros conflictos internacionales que tuvo México a partir de la utilización de fuentes documentales y videográficas, para identificar el surgimiento de los principios de política exterior de México con responsabilidad y objetividad.	Consulta información interna y externa sobre las condiciones de México en la primera mitad del siglo XIX para entregar fichas de trabajo.	Cañón, laptop, fichas e trabajo, videos y documentales históricos.	6 horas
3	Identificar los condicionamientos internos y externos para México en la época de la Reforma con bibliografía especializada sobre diplomacia para poder explicar las relaciones exteriores de México en esa época, con honradez al citar las fuentes y espíritu crítico.	Lectura en equipo sobre autores clásicos de la política exterior mexicana. Se formarán grupos de no más de 4 personas, con el fin de discutir los diferentes puntos temáticos asignados por el docente o en su caso a solicitud previa.	Libro o copias del libro, hojas, fichas de trabajo, cuaderno.	6 horas
4	Identificar los objetivos, estrategias e interés nacional de México en la etapa porfirista a partir del análisis de documentos para evaluar la política exterior de Porfirio Díaz con sentido crítico y objetividad.	Prepara una exposición en equipo para presentar los principales puntos de la política exterior de México durante el Porfiriato.	Material de exposición en clases, cañón y laptop.	7 horas
5	Identificar los objetivos, estrategias e interés nacional de México en la etapa revolucionaria a partir del análisis de documentos para evaluar la política exterior	Prepara una exposición en equipo para presentar los principales puntos de la política exterior de México durante la Revolución.	Cañón y laptop.	7 horas

	de México durante la Revolución con sentido crítico y objetividad.			
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### **Encuadre:**

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

### **Estrategia de enseñanza**

El curso comprenderá diferentes dinámicas docentes para asegurar el cumplimiento de los objetivos. En la enseñanza interactiva, el profesor estará encargado de exponer algunos de los temas. Para ello, el maestro ocupará algunos medios audiovisuales y tradicionales. Durante las exposiciones, el profesor hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

En cuanto al aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso. Cada equipo tendrá que exponer un tema y presentar un reporte de exposición. Asimismo, el profesor usará técnicas grupales en clase para fomentar el aprendizaje colaborativo. Los alumnos realizarán lecturas profundas y entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- 2 exámenes escritos.....	20%
- Reportes de lectura.....	20%
- Participación en clase.....	10%
- Exposición en equipo y reporte escrito.....	10%
- Prácticas.....	20%
- Evidencia de desempeño.....	20%
(ensayo sobre una acción de política exterior)	
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>De Azcarate, Juan Francisco, Un programa de política internacional, México, SRE, 1932. [clásica]</p>	<p>Lajous, Roberta, Las relaciones exteriores de México (1821-2000), México, El Colegio de México, 2013.</p>
<p>De vega, Mercedes (coord.), Historia de las relaciones internacionales de México 1821-2010, México, SRE, 2011.</p>	<p>Mendoza, Juan Carlos, Cien años de política exterior mexicana: De Francisco I. Madero a Enrique Peña Nieto, México, Grupo Editorial Cenzontle, 2014.</p>
<p>Keller, Renata, "A foreign policy for domestic Consumption: Mexico's Lukewarm Defense of Castro, 1959-1969", en Latin American Research Review, Vol. 47, No. 2, 2012, pp. 100-119.</p>	<p>Seara, Modesto, La política exterior de México, México, Harla, 1985. [clásica]</p>
<p>Varios autores, México y el Mundo: Historia de sus Relaciones Exteriores, México, El Colegio de México, 2012.</p>	
<p>Velázquez, Rafael, "Pragmatismo principista: La política exterior de México", Revista Relaciones Internacionales, Nos. 118, enero-abril de 2014. Disponible en: <a href="http://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/56211">http://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/56211</a></p>	
<p>Velázquez, Rafael, Factores, bases y fundamentos de la política exterior de México, México, Plaza y Valdés, 2010. [clásica]</p>	
<p>Velázquez, Rafael et al, Para entender la política exterior de México: La experiencia del pasado para planear el futuro, México, UABC/AMEI, 2017.</p>	

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de este curso debe tener licenciatura en Relaciones Internacionales y de preferencia con maestría o doctorado, Historia, Ciencia Política o área afín. Debe tener conocimientos sobre relaciones internacionales de México o haber trabajado en un área relacionada con la política exterior de México o haber realizado investigación sobre estos temas. Debe tener una experiencia de por lo menos 1 año impartiendo clases relacionadas con la unidad de aprendizaje. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.