

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Comercio Internacional
5. **Clave:** 29896
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Ana Isabel Acosta Martínez
Luciano De la Rosa Gutiérrez
David Vidal Alfaro Castro

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Fecha: 15 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La asignatura de Comercio Internacional corresponde al área de Economía Política Internacional, se centra en el estudio de las relaciones económicas internacionales. Examina como las ganancias del comercio, el proteccionismo y la movilidad de capitales inciden en el desempeño económico de los países.

Se aplican algunas herramientas teórico-conceptuales de la teoría económica de manera que faciliten la comprensión de los procesos de interdependencia económica que operan en el marco de la globalización económica.

Dicha asignatura pretende dotar al alumno de los conocimientos de las aportaciones de las principales teorías tradicionales (clásica y neoclásica) del comercio internacional, así como las nuevas corrientes que explican el intercambio internacional de bienes, factores productivos e instrumentos de la política comercial, y una visión general de la teoría de la integración económica centrada en los costos y beneficios para los países participantes y para el resto del mundo.

La unidad de aprendizaje pertenece a la etapa disciplinaria con carácter obligatoria de la Licenciatura de Relaciones Internacionales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar las dinámicas comerciales y financieras internacionales, mediante la identificación de actores e incentivos que los motivan, a partir de las teorías del comercio, la política comercial internacional y los registros de la balanza de pagos, para estimar su impacto en el bienestar nacional y contribuir al proceso de toma de decisiones en el ámbito público y privado con actitud responsable y honesta.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo donde se evalué el impacto de la política comercial en el bienestar nacional, considerando casos reales de barreras arancelarias, no arancelarias y las nuevas regulaciones al comercio.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Causas y efectos de la especialización e intercambio internacional

Competencia:

Identificar las ganancias del comercio internacional a partir de los planteamientos de las teorías clásica, neoclásica y nuevas aportaciones, valorando su capacidad explicativa para contextualizar las repercusiones de la especialización productiva e intercambio en las diferentes economías, con actitud propositiva, colaborativa y respetuosa de los juicios de los compañeros.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 1.1 Globalización y comercio
- 1.2 Los beneficios de la especialización productiva
 - 1.2.1 Ventaja absoluta
 - 1.2.2 Ventaja comparativa: Diferencias en la productividad del trabajo y en la dotación de recursos
- 1.3 La teoría estándar de comercio internacional (ventaja comparativa y Dotación de factores)
- 1.4 Economías de escala y localización internacional de la producción
- 1.5 Las consecuencias distributivas del comercio.

UNIDAD II. Política comercial internacional: teoría y práctica

Competencia:

Describir teórica y empíricamente el propósito de los principales instrumentos de política comercial, a partir de la evaluación costo beneficio, a fin de diseñar la medida adecuada al mercado objetivo, con actitud organizada, objetiva y responsabilidad social nacional.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1 Clasificación de las regulaciones al comercio internacional
- 2.2 Análisis del arancel. Costos y beneficios
- 2.3 Barreras comerciales no arancelarias:
 - 2.3.1 Subvenciones
 - 2.3.2 Cupos de importación
 - 2.3.3 Obstáculos Técnicos al comercio y Medidas sanitarias y Fito zoosanitarias
 - 2.3.4 Otras regulaciones al comercio
- 2.4 Prácticas desleales de comercio internacional
- 2.5 Argumentos a favor del libre comercio y del proteccionismo
- 2.6 Acuerdos de Comercio Preferencial y Sistema Multilateral de comercio

UNIDAD III. Economía abierta y crecimiento

Competencia:

Analizar la dinámica de las economías abiertas, a partir de la revisión de sus interdependencias, para identificar problemas concretos sobre los procesos comerciales y financieros internacionales y sus efectos en el desempeño económico y bienestar nacional, manteniendo una actitud propositiva, colaborativa y respetuosa de los juicios de los compañeros.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 3.1 El trilema de las economías abiertas
- 3.2 Las interdependencias de la economía mundial
 - 3.2.1 Mecanismo ingreso vía comercio
 - 3.2.2 Mecanismo tipo de cambio
 - 3.2.3 Mecanismo tipo de interés y precios en dólares
- 3.3 Coordinación y cooperación internacional
- 3.4 Sistema Financiero Internacional
- 3.5 Países en desarrollo, crecimiento, crisis y reformas

UNIDAD IV. Políticas comerciales y procesos de integración económica

Competencia:

Analizar las dinámicas de integración, por medio del análisis de la legislación vigente para que identifiquen los efectos de las relaciones económicas internacionales de un país, sobre su economía interna, manteniendo una actitud propositiva, colaborativa y respetuosa de los juicios de los compañeros.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1 Integración económica
 - 4.1.1 Modalidades de integración económica
 - 4.1.1.1 Acuerdos preferenciales
 - 4.1.1.2 Zona de libre comercio o zona de libre cambio
 - 4.1.1.3 Unión Aduanera
 - 4.1.1.4 Mercado Común
 - 4.1.1.5 Unión Económica
 - 4.1.2 Ventajas e inconvenientes de la integración económica
 - 4.1.2.1 Ventajas
 - 4.1.2.2 Inconvenientes
- 4.2 La integración económica en Europa: Unión Europea y EFTA
 - 4.2.1 La Unión Europea
 - 4.2.2 La Asociación Europea de Libre Comercio (EFTA o AELC)
- 4.3 El fenómeno de la integración en América, África y Asia

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

| No. de Práctica | Competencia | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|-----------------|---|--|---|-----------|
| 1 | Identificar flujos de comercio de México utilizando indicadores específicos, para determinar las implicaciones de la especialización y el intercambio comercial en la estructura productiva y comercial de un país, con actitud crítica | <p>Calcular e interpretar índices de comercio de México y de segundo país, o bloque comercial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de apertura comercial • Importancia de las exportaciones e importaciones del país en el mundo • Tasa de cobertura • Relación de términos de intercambio | <p>Banco de Información Económica, INEGI www.inegi.gob.mx Organización Mundial de Comercio. Base de Datos http://stat.wto.org/Home/WSDatabase.aspx?Language=S Banco Mundial, http://datos.bancomundial.org/</p> | 10 horas. |
| 2 | Identificar el alcance de las regulaciones al comercio internacional a partir de examinar empíricamente sus efectos en un mercado nacional a través de flujos comerciales, con actitud colaborativa y respetuosa. | <p>Examinar un ejemplo real de cada instrumento, considerando el país objetivo, descripción clara del instrumento, productos o productos afectados, vigencia, acompañar el ejemplo con estadísticas comerciales e indicar los efectos esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arancel • Cuota o cupos a la importación • Subsidios a las exportaciones • Obstáculos técnicos (OTC) y medidas sanitarias y fitosanitarias (MSF) • Práctica desleal de comercio internacional | <p>Organización para la Agricultura y Alimentos (FAO) http://faostat3.fao.org/faostat-gateway/go/to/home/S Sistema de Información Arancelaria Vía Internet http://www.economia-snci.gob.mx/</p> | 10 horas |
| | Valorar los efectos dinámicos de un | Seleccionar un caso de integración | Acceso a Internet, | 12 horas |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 3 | proceso de integración comercial y económica por medio de la función de los grados o intensidad alcanzada para definir el nivel de integración de dos o más economías, con actitud colaborativa y respetuosa. | regional como: <ul style="list-style-type: none">• TLCAN, UE, Mercosur, ASEAN, o cualquier otro acuerdo de comercio preferencial• Analizar y evaluar los efectos económicos• Elaborar y presentar el ensayo de 5 cuartillas | páginas web oficiales de los Tratados y Acuerdos de Comercio e Integración Económica. | |
|---|---|---|---|--|

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Actividades docente:

- Exposición temática en clase
- Explica metodología de resolución de ejercicios en clase
- Asesora y retroalimenta ejercicios en clase o a través de Blackboard
- Propicia la participación activa del estudiante en clase

Actividades alumno:

- Reporte de análisis de flujos comerciales, donde el alumno construye e interpreta indicadores a partir de datos reales.
- Elabora controles de lectura de acuerdo con la metodología y especificaciones de redacción señaladas, incluyendo al final de cada reporte, una conclusión crítica y de objetiva a la lectura realizada.
- Prepara un portfolio de evidencias de desempeño que contenga de manera ordenada los controles de lectura, ejercicios, investigación, análisis de flujos, ensayos requeridos durante el desarrollo del curso.
- Lectura de los materiales propuestos en el programa, previos a la exposición de cada sesión de clase.
- Discusión de las cuestiones centrales de las temáticas expuestas por del profesor y/o por los alumno(s) en clase.
- Realizar las prácticas descritas en el programa y demás trabajos de investigación, con énfasis en la socialización de los resultados.
- Publicar y participar en los foros de discusión en la plataforma de Blackboard (Opcional para los cursos que utilizan Blackboard)

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

| | |
|--|--------------|
| 2 Exámenes..... | 30 % |
| 1 Exposición en equipo..... | 15 % |
| 2 Ejercicios prácticos..... | 15 % |
| Evidencia de Desempeño..... | 40 % |
| (Ensayo donde evalúa el impacto de la política comercial en el bienestar nacional, considerando casos reales de barreras arancelarias, no arancelarias y las nuevas regulaciones al comercio) | |
| Total..... | 100 % |

IX. REFERENCIAS

| Básicas | Complementarias |
|---|--|
| <p>Carbaugh, R. (2015) Economía Internacional. 13ª Edición. Cengage Learning.</p> <p>Dinopoulos, E., Krishna, P., & Panagariya, A. (2008). Trade, globalization, and poverty. New York: Routledge.</p> <p>Krugman, P., Paul, Maurice Obstfeld y Marc J. Melitz (2012) Economía Internacional: Teoría y Política, Pearson, 9na. Ed., Madrid.</p> <p>Moise, E. and F. Le Bris (2013), "Trade Costs - What Have We Learned?: A Synthesis Report", OECD Trade Policy Papers, No. 150, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/5k47x2hjfn48-en</p> <p>Organización Mundial del Comercio (2008). Informe sobre el Comercio Mundial: El comercio en un mundo en proceso de globalización. http://www.wto.org/spanish/res_s/publications_s/wtr08_s.htm</p> <p>Singh, T. (2010). Does International Trade Cause Economic Growth? A Survey. The World Economy Volume 33, Issue 11. The World Economy, 33(11), 1517-1564.</p> | <p>Banco Mundial, http://datos.bancomundial.org/</p> <p>INEGI, Banco de Información Económica, www.inegi.gob.mx</p> <p>Organización Mundial de Comercio. Base de Datos http://stat.wto.org/Home/WSDBHome.aspx?Language=S</p> <p>Organización Mundial del Comercio (2011). Informe sobre el Comercio Mundial: Comercio y políticas públicas: La OMC y los acuerdos preferenciales: de la existencia a la coherencia. http://www.wto.org/spanish/res_s/publications_s/wtr11_s.htm</p> <p>Organización Mundial del Comercio (2012). Informe sobre el Comercio Mundial: Comercio y políticas públicas: Análisis de las medidas no arancelarias en el siglo XXI. http://www.wto.org/spanish/res_s/publications_s/wtr12_s.htm</p> <p>Organización Mundial del Comercio (2014). Informe sobre el Comercio Mundial: Tendencias recientes y función de la OMC. http://www.wto.org/spanish/res_s/publications_s/wtr14_s.htm</p> <p>Organización para la Agricultura y Alimentos (FAO) http://faostat3.fao.org/faostat-gateway/go/to/home/S</p> |

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de este curso debe tener licenciatura en Relaciones Internacionales, de preferencia con maestría o doctorado en Economía, Negocios Internacionales o área afín. Debe tener experiencia de un año de práctica profesional en asuntos económicos públicos, privados o haber realizado investigación sobre estos temas. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.