

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Escenario Regional de África
- 5. Clave:** 29901
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

José de Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval
Etienne Mulumeoderhwa Mufungizi

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

Fecha: 15 de febrero de 2017

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Determinar los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de las diferentes regiones de África. Como parte de los estudios regionales, este curso se enfocará en distinguir y analizar las dinámicas dentro del continente africano, así como con el contexto internacional. Para lograrlo, el estudiante debe poseer conocimientos de política internacional, teoría de las relaciones internacionales y geografía mundial. Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa terminal con carácter de obligatoria en el programa de estudios de la licenciatura en Relaciones Internacionales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las problemáticas de las diferentes regiones de África aplicando las técnicas de investigación en Ciencias Sociales con la finalidad de construir una visión integral de los aspectos que han influido en el desarrollo histórico de dichas regiones hasta la actualidad con una actitud crítica y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo, con un cuadro comparativo de dos o más países, del continente africano, que relacione los componentes más relevantes del material especializado visto en el curso, para formular comparaciones en aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, que demuestre un entendimiento general del contexto africano, proponiendo las ventajas y desventajas existentes entre sí.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Introducción al estudio de África

Competencia:

Conocer los procesos socio-históricos que llevaron a la penetración y colonización europea del África negra de África subsahariana, analizando las implicaciones que trajo consigo dicho suceso con las etnias en la región de estudio para familiarizarse con el estudio de las relaciones internacionales de África.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1 Fuentes históricas
 - 1.1.2 Los primeros pobladores
- 1.2 La Geografía
- 1.3 África protohistórica
 - 1.3.2 Concepción de la Historia
 - 1.3.3 Nuevos esquemas de estudio de las sociedades (negro-africanas)
- 1.4 Estructuras sociales, económicas y políticas de las sociedades tradicionales
- 1.5 Formas de producción de las sociedades tradicionales
 - 1.5.1 Los reinos: Ghana, Mali, Songhai, Lunda, Kongo, Kuba

UNIDAD II. Las expediciones europeas y la colonización de África

Competencia:

Explicar los procesos socio-históricos que llevaron al primer contacto Europa-África, por medio de la organización social precolonial africana y de los textos especializados, con la finalidad de saber las implicaciones que trajo consigo dicho suceso con la sociedad tradicional de dicha región.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 2.1 Las expediciones portuguesas
 - 2.1.2 Implantación portuguesa en el Congo y en el país de Monomotapa
- 2.2 Implantaciones europeas del siglo XVI al XIX
- 2.3 La trata de esclavos
- 2.4 Conferencia de Berlín y el reparto de África
- 2.5 La colonización y sus modalidades
- 2.6 La colonización y sus modalidades
 - 2.6.1 Las colonias británicas
 - 2.6.2 Las colonias francesas
 - 2.6.3 Las colonias belgas
 - 2.6.4 Las colonias portuguesas

UNIDAD III. La descolonización y el África contemporánea

Competencia:

Distinguir las diferentes posturas nacionalistas, las guerras de independencia que llevaron a la descolonización del continente africano a través de los escritos y de los documentales especializados en el tema, para descubrir su impacto en la configuración de África contemporánea.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1 El impacto de la primera y segunda Guerra Mundial en la descolonización de África.
- 3.2 La independencia de las colonias francesas, inglesas, belgas y portuguesas.
- 3.3 La descolonización ilusoria, formal e inconclusa
- 3.4 El pensamiento político de los padres del panafricanismo
- 3.5 África del sur y el apartheid

UNIDAD IV. Los fundamentos del Estado pos-colonial africano y su inserción en el sistema internacional

Competencia:

Analizar los problemas actuales de África, tanto políticos, sociales y económicos, que existen actualmente, por medio de los acontecimientos internacionales que acompañaron la inserción de los Estados africanos en el sistema internacional, para estudiar las relaciones internacionales de África con el resto del mundo.

Contenido:

- 4.1. La naturaleza del Estado pos-colonial africano
- 4.2. La herencia y la formación del Estado híbrido en África y los problemas fronterizos
- 4.3. Las características predominantes de la economía africana y la deuda externa.
- 4.4. La inserción de los Estados africanos en el sistema internacional.
- 4.5. La primavera árabe en el norte de África
- 4.6. La OUA y las integraciones regionales africanas.
- 4.7. África y los BRICS
- 4.8. África y México

Duración: 8 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Contrastar los procesos históricos del continente africano mediante el análisis de textos especializados en la geografía política africana para identificar a los espacios relevantes para comprender el desarrollo político, económico y social, con respeto.	Exposición en clase. Se realizará en forma oral con el apoyo de herramientas multimedia.	Pizarrón, Cañón y laptop	8 horas
2	Valorar el grado de interrelación entre lo teórico y lo práctico, mediante la lectura de textos históricos para identificar a los principales sucesos y actores, con respeto a las ideas de los compañeros.	Exposición en clase. Se realizarán en forma oral, con el uso de herramientas multimedia.	Pizarrón, Cañón y laptop	12 horas
3	Integrar en una carpeta de evidencias cuestiones reales y tangibles para asimilar la realidad del escenario africano, mediante la recopilación de información de sucesos relevantes del continente que se presenta con creatividad en el aula.	Exposición de videos sobre historia de África. Los videos o documentales servirán para dar sustento verídico al contenido del programa.	Cañón, laptop, mampara y bocinas	6 horas
4	Demostrar un manejo crítico del contenido discernido, mediante la aplicación de evaluaciones para dar continuidad al curso y concretar con responsabilidad un buen aprendizaje del mismo.	Pruebas parciales según sea el caso como ejercicios de rutina que apoyen al alumno y ayude a despejar dudas o problemas para la resolución de caso de estudio específico.	Hojas blancas recicladas, lápiz, pluma y borrador.	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

El primer día de clase el docente se presenta al grupo y establece la forma de trabajo durante el semestre, criterios de evaluación, calidad de trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. La estrategia de aprendizaje será colaborativa, el alumnado presentará exposiciones grupales en clase para fomentar el intercambio de ideas entre sus similares, además de investigar estudios de caso del continente africano para integrar un ensayo analítico que se entregará al final del curso. El curso comprenderá de diferentes dinámicas interactivas mediante medios audiovisuales y textos específicos de la materia, buscando promover la participación en clase.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 4 exámenes escritos.....	40%
- Reportes de lectura.....	10%
- Participación en clase.....	10%
- Exposición en equipo y reporte escrito.....	20%
- Trabajo final.....	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Azevedo-Harman, Elisabete (2011). "Parliaments in Africa: Representative Institutions in the Land of the "Big Man"; The Journal of Legislative Studies, Vol. 17 – 1. [clásica]</p> <p>Back, I. (2016). Intervention and Sovereignty in Africa: Conflict Resolution and International Organizations in Darfur. London: I.B.Tauris.</p> <p>Badejo, Diedre L. (2008), The African Union. New York: Chelsea House Publishers [clásica].</p> <p>Bertaux, Pierre (1988). "África. Desde la prehistoria, hasta los estados actuales"; Ed. S, XXI; México, D. F. [clásica]</p> <p>Gentili, M. A. (2012), El león y el cazador: Historia del África Subsahariana, Buenos Aires.</p> <p><u>História General de África, VII: África en la dominación colonial 1880-1935/</u> editado por Albert Adu Boahen. 2. Ed. Rev. Brasília: UNESCO, 2010. (Capítulo 1 – A África diante do desafio colonial; Capítulo 2 – A Partilha europeia e conquista da África: apanhado geral; Capítulo 13 – A dominação europeia: métodos e instituições)." [clásica]</p> <p>Laher, R., Sing'Oei, K., Project, M., & Project, M. (2014). Indigenous People in Africa: Contestations, Empowerment and Group Rights. Baltimore, Maryland: Africa Institute of South Africa.</p>	<p>De Jesús Rocha Pino, M. (2016). China y la integración megaregional: la nueva ruta de la seda marítima en África. Revista CIDOB d'afers Internacionals, (114), 87-108.</p> <p>Herbst, J. I. (2014). States and Power in Africa: Comparative Lessons in Authority and Control: Comparative Lessons in Authority and Control. Princeton, N.J.: Princeton University Press.</p> <p>Santos António, N., & Shaozhuang, M. (2015). China's Special Economic Zone in Africa: Context, Motivations and Progress. Euro Asia Journal Of Management, 25(1/2), 79-103.</p>

Mahajan, Vijay Harbin JP (2013). "África despierta"; Ed. Pearson, España.

Mawere, M., Mwanaka, T. R., Project, M., & Project, M. (2015). Democracy, Good Governance and Development in Africa. Baltimore, Maryland: Langaa RPCIG.

Mentan, T. (2014). Africa: Facing Human Security Challenges in the 21st Century. Bamenda, Cameroon: Langaa RPCIG.

Mohamed, Salih (2007). "Political Parties in Africa": Challenges for Sustained Multiparty Democracy, Bulls Graphics, Sweden. [clásica]

Oya, Carlos y Antonio Santamaría (2007). Economía Política del Desarrollo en África; Ed. Akal; Madrid, España. [clásica]

Scheidegger, U. (2015). Transformation From Below? White Suburbia in the Transformation of Apartheid South Africa to Democracy. Basel, Switzerland: Basler Afrika Bibliographien.

White, L. D., & Tomolya, J. (2015). Terrorist Threats in North Africa From a NATO Perspective. Amsterdam: IOS Press.

Saraiva, Sombra, J. F. (2015), A África no século XXI: Um ensaio acadêmico, Brasília.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá ser licenciado en Relaciones Internacionales y preferentemente Maestro o Doctor con estudios internacionales, cooperación internacional, estudios de Asia y África, historia o área afín. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.