

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales y Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Globalización y Gobernanza.
- 5. Clave:** 29913
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMIA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

Equipo de diseño de PUA

Marcela Maldonado Bodart
José Germain Soto Díaz

Firma

**Vo.Bo. de subdirector(es) de
Unidad(es) Académica(s)**
José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

Fecha: 08 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
08 ENE 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La asignatura optativa de Globalización y Gobernanza tiene como propósito analizar los problemas de la globalización y su relación con los regímenes internacionales a través de la identificación de los actores internacionales involucrados para conocer el los retos actuales.

Se busca generar los conocimientos y aptitudes al alumno sobre la complejidad de la globalización y la gobernanza, la importancia de los actores internacionales involucrados mediante el uso las herramientas básicas a través de una un análisis crítico responsable y solidario.

La asignatura de carácter optativa se imparte en la etapa disciplinaria en los programas de Licenciatura en Relaciones Internacionales y Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar las distintas estrategias internacionales de la cooperación y desarrollo en el contexto de la globalización y la gobernanza a través la identificación de los distintos factores en las problemáticas internacionales con carácter responsable y solidario.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

El alumno realiza y entrega ensayo sobre estrategias internacionales de la cooperación y desarrollo en el contexto de la globalización y la gobernanza mediante la identificación de las distintas soluciones a las problemáticas internacionales con carácter responsable y solidario.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Globalización y Relaciones Post-Internacionales.

Competencia:

Identificar la historia del proceso de la globalización y los problemas que implica en la organización internacional, mediante la revisión a la organización de las políticas estatales y la coordinación y cooperación, para comprender el concepto de gobernanza de forma honrada y respetuosa.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Historia de la globalización
 - 1.1.1. Globalización y crisis del modelo estatocéntrico
- 1.2. La estatalidad y la globalización
- 1.3. El rol del Estado en el proceso de globalización
- 1.4. El concepto de gobernanza

UNIDAD II. Economía, Competitividad y Actores Políticos.

Competencia:

. Diferenciar las principales discusiones en el ámbito de la economía internacional respecto a la globalización a través de la identificación de las fuentes del conflicto y la cooperación internacional, los intereses y los objetivos de los Estados y otros actores internacionales para distinguir los distintos procesos de la globalización económica con una actitud responsable y comprensiva

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. El proceso de globalización económica: organización industrial
- 2.2. Competencia económica y política de desarrollo
- 2.3. Competencia: conflicto y cooperación

UNIDAD III. Gobernanza en la Globalización.

Competencia:

Analizar los problemas y asuntos de la agenda internacional, mediante la aplicación de los conceptos de gobernanza y globalización para diferenciar los mecanismos de cooperación y coordinación entre actores estatales y no estatales con una actitud respetuosa y amable.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 3.1. Anarquía y globalización
 - 3.1.1. Estrategias de gobernanza en la globalización
- 3.2. Agenda de gobernanza
- 3.3. Desarrollo
- 3.4. Ambiente y recursos
- 3.5. Seguridad
- 3.6. Migración
- 3.7. Tecnología

UNIDAD IV. Problemas Regionales y Globalización.

Competencia:

Plantear soluciones a los problemas en la globalización de diferentes regiones, mediante la identificación de las dinámicas que las caracterizan para aplicar el uso de los conceptos de gobernanza y globalización adquiridos en las unidades anteriores con una actitud de superación y solidaridad.

Contenido:

- 4.1. América Latina en la globalización
- 4.2. Asia Pacífico
- 4.3. Rusia y Asia Central
- 4.4. África

Duración: 8 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reflexionar sobre el grado de interrelación entre lo teórico y lo práctico mediante el análisis de los conceptos de gobernanza y globalización para comprender su evolución histórica.	Se realizara en forma oral o con el uso de herramientas multimedia y la lectura previa de tomas sobre gobernanza y globalización	Pizarrón, Cañón y laptop	12 horas
2	Examinar los procesos de globalización a través de la identificación de las competencias económicas y políticas del desarrollo para diferenciar la complejidad de las distintas realidades de forma honrada y objetiva.	Se formaran equipos al inicio del curso y se realizara cuadros comparativos.	Cañón, laptop, mampara y bocinas.	6 horas
3	Analizar la importancia de los temas de seguridad, medio ambiente, tecnologías, etc., mediante la presentación de dichas temáticas para distinguir la relación entre estos de forma responsable y honrada.	Lectura en equipo y exposición en equipo. Se formaran grupos de no más de 4 personas, con el fin de discutir los diferentes puntos temáticos asignados o en su caso a solicitud previa.	Libro o copias del libro. Proyectos y computadora.	4 horas
4	Identificar las distintas características de las regiones mediante el estudio de las diferentes realidades para identificar el impacto de la globalización en la gobernanza de forma respetuosa y solidaria.	Dinámicas prácticas. Los equipos expositores harán una dinámica diferente cada que les toque tener exposición o presentación sobre las distintas regiones.	Material de exposición en clases.	3 horas
5	Distinguir los nuevos fenómenos globales mediante la aplicación de las distintas teorías para reflexionar su impacto en las distintas regiones y gobiernos de forma honorable y dinámica.	Exposición de videos. Los videos o documentales servirán para dar sustento verídico al contenido del programa.	Cañón, laptop, mampara y bocinas	3 horas
6	Analizar si los conceptos estudiados han sufrido transformaciones o debate	Evaluaciones parciales semanales o quincenales según sea el caso como	Hojas blancas recicladas, lápiz, pluma y borrador.	4 horas

	a través de ejemplos prácticos vistos en clase para identificar los posibles cambios en sus definiciones de forma objetiva y responsable.	ejercicios de rutina que apoyen y ayuden a despejar dudas o problemas para la resolución de caso de estudio específico. Debates entre alumnos sobre las redefiniciones de los conceptos.		
--	---	--	--	--

Colocar el número de prácticas necesarias

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente establecerá las reglas de trabajo (encuadre), criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El profesor presentará una estrategia de técnica expositiva y ejercicios prácticos que permitan al alumno comprender los conceptos y adquirir las habilidades evaluativas de la complejidad de la globalización y la gobernanza.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

El alumno participará a través del trabajo en equipo, controles de lectura, ejercicios prácticos, ensayo final y la exposición de los resultados obtenidos gracias al uso de las habilidades y el conocimiento adquirido a través de las unidades.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Presentación de dos exámenes parciales: 20% de la calificación cada uno. Total: 40% de la calificación final. El primer examen se realizará al finalizar la segunda unidad, y el siguiente, al finalizar la cuarta.

Criterios de evaluación

2 exámenes escritos.....	40%
Reportes de lectura.....	20%
Participación en clase.....	10%
Exposición	10%
Evidencia de desempeño..... (ensayo sobre estrategias internacionales de la cooperación y desarrollo en el contexto de la globalización y la gobernanza mediante la identificación de los factores para la solución de problemáticas internacionales con carácter responsable y solidario)	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Birdsall, A. (2009). <i>The International Politics of Judicial Intervention: Creating a More Just Order</i>. London; New York: Routledge. [Clásica]</p> <p>Donnelly, J. (2016). <i>Universal Human Rights In Theory And Practice</i>. Ithaca: Cornell University Press. 3rd edition.</p> <p>Forsythe, D.P. (2012). <i>Humans Rights in International Relations</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Wollstonecraft, M. (2013). <i>Vindicación de los derechos de la mujer</i>. Madrid: Taurus.</p>	<p>Díaz Muller, L.T. (2006). <i>Derecho Internacional de los derechos humanos</i>. México: Porrúa. (Capítulo 7). [Clásica]</p> <p>Engle, K. (2011). On fragile architecture: The UN Declaration on the Rights of Ingenous Peoples in the Context of Human Rights. <i>European Journal of International Law</i>, 22(1), 141-16 [Clásica]</p> <p>Kuperman, A.J. (2013). A model Humanitarian Intervention? <i>International Security</i>, 38(1) 105-136.</p> <p>McMahon, E., & Ascherio, M. (2012). A Step Ahead in Promoting Human Rights? The Universal Periodic Review of the UN Human Rights Council. <i>Global Governance</i> (18), 231-248.</p> <p>Qureshi, S. (2013). The Recognition of Violence against Women as a Violation of Human Rights in the United Nations System. <i>South Asian Studies</i> (1026-678X), 28(1), 187-198.</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente en curso debe de poseer estudios de Licenciatura y preferentemente Posgrado en Relaciones Internacionales o Ciencia Política o áreas afines. Experiencia docente y de investigación en temas relacionados con el curso con preferencia mínima de un año y con cualidades de responsabilidad, comprensión y cooperación.